

Мусульманская религиозная организация профессиональная образовательная
организация «Казанское медресе «Мухаммадия»
Централизованной религиозной организации - Духовного управления
мусульман Республики Татарстан

Рассмотрено

Педагогический совет (Шура)
протокол № 1 от 10.04.2020

Согласовано

Заместитель директора
по учебной работе
Габдуллин З.Г.

Утверждаю

Директор
Самигуллин К.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(повышенная подготовка)

по дисциплине «Аналитическое толкование Корана»

(направление/специальность - «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»)

Составитель: Абров И.М.
Должность: преподаватель

КАЗАНЬ 2020

1. Наименование направления и профиля подготовки

Направление/специальность – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания».

Профиль подготовки – «Исламские науки и воспитание, арабский язык».

2. Код и наименование дисциплины

ОПД.04.02. Аналитическое толкование Корана

3. Цель(и) освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Аналитическое толкование Корана» являются

- формирование у студентов понимания смысла Священного Откровения на основе классических комментариев Корана.

- формирование у студентов углубленных, систематических знаний в области комментирования Корана, способность профессионально и объективно объяснять смысл коранических аятов, повысить культуру религиозного мышления.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Под «аналитическим подходом» мы понимаем такой метод, посредством которого Коран изучается аят за аятом, и прочитанное согласуется с Кораном в целом. Толкователь, который следует данному подходу, продвигается по тексту Корана и постепенно разъясняет его теми способами, которые он считает эффективными. На протяжении истории аналитический подход постепенно становился преобладающим, вплоть до сегодняшнего момента, когда весь Коран в его целостности становится объектом исследования со стороны аналитического подхода.

Изучение данной дисциплины дает возможность подходить к комментированию Корана с позиции аналитики и тщательного разбора и анализа трактуемых аятов.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Религиозные компетенции (код – РК):

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК):

- навыки перевода с арабского языка на русский и национальные языки текстов религиозной тематики;
- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК) обеспечивают способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать:

- основные источники толкования Корана;
- особенности и сложности толкования Корана;
- толкование изученных сур и аятов.

- Уметь:

- правильно понимать аяты Корана, опираясь на правила грамматики арабского языка, на другие аяты, на хадисы Пророка Мухаммада; находить в Коране ответы на появляющиеся вопросы и сомнения; обращать внимание на аяты, связанные с различными темами, а также на аяты, служащие источниками для вынесения вердиктов по вопросам Шариата; связывать аяты Корана и примеры из реальной жизни. проводить самоанализ своих знаний,

умений, образа жизни и деятельности; правильно применять коранические нормы в практических ситуациях

- Владеть:

- способностью постановки и решение теоретических и прикладных задач в сфере толкования Корана.
- способностью работы с учебной, научной и справочной литературы.
- навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке.

6. Структура и содержание дисциплины

6.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 70 часов.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр	
		9	10
Общая трудоемкость дисциплины	70	46	24
Аудиторные занятия	47	34	13
Самостоятельная работа студентов (СРС)	23	12	11
Вид итогового контроля		контрольная работа	зачет

6.2. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции и (часы)	Практические занятия (часы)	Семинары (часы)
1	Тема: Введение в аналитическое комментирование Корана. Содержание темы: - Терминологическое значение слова «тафсир». - Методы толкования Корана. - Предмет аналитического комментирования Корана. - Цель и задачи аналитического комментирования Корана.	1		

2	Тема: Сура «аль-Фатиха», «Открывающая книгу». Содержание темы: – Хадисы, в которых говорится о достоинствах суры аль-Фатиха. – «аль-Исти'аза». – «аль-Басмала». – Комментарии суры аль-Фатиха. – Разногласия ученых о том, является ли «аль-Басмала» аятом Корана или нет. – Положения об обязательности чтения суры «аль-Фатиха» во время намаза. – Является ли обязательным чтение «аль-Фатиха» в намазе? – Обязательно ли каждому читать «аль-Фатиха» во время коллективного намаза или достаточно чтения имама за всех. – Общие выводы.	3		
3	Тема: Сура «аль-Бакара», (101-103) «Отношение шариата к колдовству». Содержание темы: – Положение относительно колдовства в шариате. – Существует ли колдовство или это вымысел? – Можно ли обучаться и/или обучать колдовству? – Наказание колдуна.	2		
4	Тема: Сура, «аль-Бакара», (142-145) «Обращение лицом в сторону Каабы во время молитвы». Содержание темы: – Понятие «Запретной мечети» в Священном Коране. – Обязательный предел обращение в сторону Каабы в молитве: именно к самой Каабе или просто направление в ее сторону. – Положение молитвы, прочитанной на крыше Каабы. – Направление, по которому должен смотреть молящийся во время молитвы.	2		
5	Тема: Сура аль-Бакара (159-160), «Скрытие знаний и законов, ниспосланных Аллахом».	4		

	Содержание темы: – Касаются ли эти аяты мусульман, или же они относятся только к иудеям и христианам; – Плата за обучение Корану и шариатским наукам.			
6	Тема: Сура аль-Бакара (172-173) «Разрешение чистого и хорошего и запрещение плохого и мерзкого». Содержание темы: – Категория запретной пищи. – Положение относительно рыбы и морепродуктов. – Положение о детёныше, если он был найден в животе самки. – О использование шкуры, шерсти и жира мертвых животных. – Положение относительно крови, остающейся в мясе и кровеносных сосудах животного. – Положения об использовании кожи, шерсти и т.д. свиньи. – Положения о человеке, вынужденном использовать в пищу мясо свиньи, мертвечину и т.д.			
7	Тема: Сура «аль-Бакара» (178-179). «Месть за убийство человека». Содержание темы: – Положения о кровной мести. – Наказание отца за убийство своего ребенка. – Наказание группы людей за убийство одного человека. – Способы исполнения приговора. – Компетенции вынесение решение об исполнении приговора.	3		
8	Тема: Сура «аль-Бакара» (221), «Заключение брака с язычницами». Содержание темы: – Заключение брака с женщинами Писания – христианками и иудейками. – Язычники, с которыми запрещено вступать в брак.			
9	Тема: Сура «аль-Бакара» (222-223), «О запрете половых отношений с женами во время месячных и послеродовой период». Содержание темы:	3		

	– Запретные действия в отношении с женами во время месячных и период послеродового очищения. – Искупительные действия за нарушение запрета. – Продолжительность месячных. – Разрешение половые отношения с женой, у которой только что прекратились месячные или завершился послеродовой период. – Отношения, которое запрещено женщинам в этот период.			
10	Тема: Сура «аль-Бакара» (224-227), «Запрет на излишество в клятвах». Содержание темы: – Клятва разводом. – Пустые клятвы. – Клятва о прекращении половых отношений, приводящая к разводу. – Значение слово «аль-фай-возвратятся», упомянутое в данных аятах.	2		
11	Тема: Сура «аль-Бакара» (228-231), «Законность развода в Исламе». Содержание темы: – Правомерность развода. – Период ожидания после развода – (аль-‘Идда) для разведенной женщины; для беременной; для женщины, у которой прекратились месячные. – Значение слово «аль-Икро-الأقراء». – Смысл аятов «... и не разрешается им скрывать то, что сотворил Аллах в их утробах». – Категории разведенных женщин которые попадают под действия данных аятов. – «Возвратный» развод (الطلاق الرجعي). – Единовременный троекратный развод. – Двукратный развод. – Возможность мужа дать развод жене в обмен на имущество (деньги). – Женщина, получившая троекратный развод. – Брак «тахлиль».	4		
12	Тема: Сура «ль-Бакара» (232), «Положения, связанные с кормлением младенца». Содержание темы: – Значение слово «родительницы»(الوالدات) в	2		

	данных аятах. – Обязанность матери кормить грудью своего ребенка. – Период кормления, служащий причиной для молочного родства. – Определение расхода кормилицы. – Смысл аята (... и на наследника [возлагается] то же самое).			
13	Тема: Сура «аль-Бакара» (234), «Ожидание (Идда) после смерти мужа, в течение которого женщина не может выйти замуж». Содержание темы: – Определении категории (насих ва мансух) данного аята. – «Идда» беременной женщины, у которой умер муж. – Траур после смерти мужа – «Ихдад». – Важность предназначение «Идды» в исламе.	2		
14	Тема: Сура «аль-Бакара» (235-237), «Сватовство к женщине и ее право на свадебный подарок (махр)». Содержание темы: – Сватовство к женщине и ее право на Махр – свадебный подарок. – Положение о сватовстве к женщине. – Положение о браке в период «Идды». – Женщины, получившие развод до вступления в брачные отношения. – Обязанность мужа дать «мут'а» (подарок со стороны мужа) разведенной женщине). – Определения «мут'а» и его стоимость.	2		
15	Тема: Сура «аль-Бакара» (275-281), «Ростовщичество и вред, наносимый им обществу». Содержание темы: – Определение ростовщичество, запрещенное в Исламе. – Положения ростовщичество в малых объемах (с небольшими суммами).	2		
16	Тема: Сура «ан-Ниса», (4) «Многоженство и мудрость разрешения в Исламе иметь несколько жен». Содержание темы:	2		

	– Положение о родственных взаимоотношениях. – Имущество сирот, не достигших совершеннолетия. – Смысл аята (...женитесь на тех, что приятны вам, женщинах, и двух, и трех, и четырех).			
17	Тема: Сура «ан-Ниса», (5-10) «Защита имущества сирот в Исламе». Содержание темы: – Понятие «неразумными», о которых говорится в данных аятах. – Положения о дееспособности. – Положения о лишении дееспособности несовершеннолетних. – Положение о праве опекуна расходовать средства из имущества сироты.	2		
18	Тема: Сура «ан-Ниса», (34-36) «Пути решения конфликта между супругами». Содержание темы: – Меры, принимаемые для решения конфликтных ситуаций между супругами, на которые указал Ислам. – Категории представителей мужа и жены для разрешения конфликтной ситуации. – Смысл аята «А если вы боитесь разрыва между обоими [супругами], то пошлите судью из его семьи и судью из ее семьи». – Требования, предъявляемые к представителям супругов.	3		
19	Тема: Сура «ан-Ниса», (92-94) «Убийство и наказание за него в Исламе» Содержание темы: – Виды убийств. – Умышленное убийство. – Выплата компенсации в случае неумышленного убийства. – Размер компенсации. – Обязательность раскаяния за убийство. – Хадис, приводимый имамом Муслимом, где рассказывается о человеке, убившем сто человек.	2		
20	Тема: Сура «аль-Маида», (1-4) «Разрешенные и запрещенные виды пищи». Содержание темы: – Смысл слов «будьте верны в договорах...». – То, что запрещается употреблять в пищу.	2		

	– Условия забоя животных для употребления их мяса в пищу с точки зрения исламского шариата. – Охота с помощью хищных птиц и животных.			
21	Тема: Сура «ат-Тауба», (28-29) «Запрет вхождения язычников в Запретную мечеть Мекки». Содержание темы: – Понятия язычники (многобожники). – Значения слов «Ведь многобожники – нечистота». – Запрет многобожникам входить в мечети. – Смысл значения термина «джизья».	2		
22	Тема: Сура «аль-Хадж», (37-36) «Приближение к милости Аллаха с помощью жертвоприношений» Содержание темы: – Положения, связанные с жертвоприношением верблюдов и крупнорогатого скота. – Что является более предпочтительным в жертвоприношениях. – Употребление в пищу мяса жертвенных животных. – Время и место жертвоприношения.	2		

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Иззетов, Р. Ф. Методы комментирования Корана : учебное пособие / Р. Ф. Иззетов. - Казань : РИИ, 2017. - 201 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216977>

2. История и методы комментирования Корана / пер. с тур. яз. Ф.Ф. Фахретдинова, Г. Р. Ахметьянова. - Казань : РИИ, 2019. - 445 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216983>

б) дополнительная литература:

1. Ас-Сабуни, М. А. Комментарии к законодательным аятам Корана. Часть 1 : учебное пособие / М. А. Ас-Сабуни ; перевод А. М. Салахова. - Казань : РИИ, 2015. - 543 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217505>

2. Ас-Сабуни, М. А. Комментарии к законодательным аятам Корана. Часть 2 : учебное пособие / М. А. Ас-Сабуни ; перевод А. М. Салахова. - Казань : РИИ, 2015. - 543 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217507>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

islam-today.ru/koran/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины
при необходимости: проектор

9. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

В ходе лекционных занятий, в соответствии с настоящей программой, дается систематическое представление об основных темах Корана. Основная задача лекционных занятий: анализ отдельных источников аналитического толкования Корана и их структуры, имеющих распространение на территории мусульманского мира, и в частности в Татарстане.

При изучении данного курса необходимо использовать основные классические комментарии Корана. Кроме того, преподавателю в ходе изучения различных тем необходимо научить студентов пользоваться различными аналитическими указателями аятов Корана, а также справочниками, позволяющими найти в кораническом тексте нужное слово или аят.

При подготовке лекций для студентов, в первую очередь, нужно опираться на традиционные, классические источники, имеющие распространение в Татарстане и других регионах РФ. Также при этом нельзя игнорировать современные исследования отечественных и зарубежных исламоведов в данной сфере экзегетики. Если мнение определенного ученого не совпадает с традиционной точкой зрения в исламе, то необходимо указать на данное несоответствие. Использование материалов, авторы которых являются представителями религиозных течений и групп ислама нетрадиционного направления, допустимо после тщательного анализа и проверки. В целях полного представления о том или ином источнике необходимо цитировать фрагменты из него с соответствующим пояснением и анализом. В виду широкого распространения исламской литературы нетрадиционного толка на территории РФ, преподаватели должны ориентировать студентов, какую литературу можно использовать и в каких целях, указывать на литературу, распространяемую течениями нетрадиционного толка. При возможности преподаватель должен комментировать некоторые материалы, упоминаемые в федеральном списке экстремистских материалов и организаций, имеющих отношение к религии ислам.

Время самостоятельной работы должно быть посвящено чтению рекомендуемой литературы, подготовке к написанию рефератов и повторению усвоенного на лекциях материала.

Для написания реферата необходимо:

1. Выбрать тему в соответствии с указанным списком или же рекомендациями преподавателя. Обратите внимание, чтобы выбранная тема была Вам посильна, желательно, интересна.
2. Подобрать научную литературу.
3. Ознакомиться с выбранной Вами научной литературой. Оценить, раскрывает ли она тему Вашего реферата. Выделите ключевые проблемы и выводы.
4. На этой основе составьте план реферата. Он должен включать введение (где раскрывается актуальность темы, степень ее изученности, источники и цель работы), структуру основного содержания (где отражены основные проблемы работы) и заключение, где излагаются основные выводы по теме, Ваша точка зрения и оценки.
5. В соответствии с планом раскройте тему реферата и сделайте выводы.

Критерии оценки по пятибалльной системе.

Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

Оценка устных ответов.

1. Оценка “5” ставится, если обучающийся:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы

учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

2. Оценка “4” ставится, если обучающийся:

- 1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- 2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- 3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

3. Оценка “3” ставится, если обучающийся:

- 1) Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- 2) Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- 3) Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- 4) Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- 5) Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- 6) Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- 7) Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- 8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

4. Оценка “2” ставится, если обучающийся:

- 1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- 2) не делает выводов и обобщений.
- 3) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- 4) или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка письменных контрольных работ.

1. Оценка “5” ставится, если обучающийся:

- 1) выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов;
- 2) объем ЗУНов составляет 90-100% содержания

2. Оценка “4” ставится, если обучающийся:

- 1) выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 2) или не более трех недочетов.
- 3) объем ЗУНов составляет 70-90% содержания

3. Оценка “3” ставится, если обучающийся:

- 1) правильно выполнил не менее половины работы
- 2) или допустил не более двух грубых ошибок;
- 3) или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 4) или допустил не более трех негрубых ошибок;
- 5) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 6) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
- 7) учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания

4. Оценка “2” ставится, если обучающийся:

- 1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
- 2) или если правильно выполнил менее половины работы.
- 3) объем ЗУНов учащегося менее 50% содержания.

10. Методические указания для студентов

В процессе изучения курса «Аналитическое толкование Корана» обязательным является посещение всех лекций. Присутствуя на лекции, студент вместе с преподавателем проделывает путь учебно-научного поиска, постигает приёмы анализа проблем, учится думать. Студентам рекомендуется вести собственный конспект лекций.

Важным звеном в изучении дисциплины является самостоятельная работа, которая включает в себя работу с научной литературой, подготовку к семинарским занятиям, подготовку докладов, овладение навыками публичных выступлений, написание рефератов.

Методические рекомендации для студентов по написанию реферата

Реферат предполагает сжатое, но относительно полное раскрытие сути, ключевых положений избранной Вами научной темы. Целью написания реферата является углубленное изучение той или иной проблемы, а также получение первичных навыков исследовательской работы: умения обращаться с научной литературой, самостоятельно выявлять и излагать существо проблемы, способы ее решения, сопоставлять различные точки

зрения и их аргументацию, связно формулировать собственные мысли, применять научно-справочный аппарат и т.д.

11. Контрольные материалы по внутрисеместровой, промежуточной аттестации и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Перечень вопросов к контрольным работам и зачетам

1. Объясните терминологическое значение слова «тафсир».
2. Расскажите о методах толкования Корана.
3. Каковы цели и задачи аналитического комментирования Корана?
4. Приведите Хадисы, в которых говорится о достоинствах суры аль-Фатиха.
5. Каково положение о чтении «аль-Исти'аза»?
6. Расскажите о достоинствах произношения «аль-Басмаля».
7. Комментируйте суру аль-Фатиха.
8. Является ли "Бисмилля..." аятом Корана или нет?
9. Расскажите о положении, обязательности чтения суры аль-Фатиха во время намаза.
10. Обязательно ли каждому читать аль-Фатиха во время коллективного намаза или достаточно чтения имама за всех?
11. Каково хукм «Амин» и способы ее произношения после чтения аль-Фатиха?
12. Объясните понятие «Время и место ниспослания сур».
13. Объясните понятие «причина ниспослания суры».
14. Объясните понятие «Отменяющие и отмененные аяты в Коране».
15. Каково причина ниспослания 101-103 аятов суры аль-Бакара, «отношение шариата к колдовству»?
16. Расскажите изречения Пророка (с.а.в.) на тему изучение колдовство «اجتنبوا السبع الموبقات».
17. Дозволено ли обучаться и/или обучать колдовству?
18. Мнение ученых (Имамов) по поводу наказания колдуна.
19. Выводы из аятов (аль-Бакара, 101-103) «отношение шариата к колдовству».

20. Какова причина ниспослания 142-145 аятов суры «аль-Бакара», обращение лицом в сторону Каабы во время молитвы?
21. Что имеется в виду под «Запретной мечетью» в Священном Коране?
22. Что является обязательным в молитве: обращение именно к самой каабе или просто направление в ее сторону?
23. Будет ли действительной молитва, прочитанная на крыше Каабы?
24. Куда должен смотреть молящийся во время молитвы?
25. Выводы из аятов (аль-Бакара, 142-145) обращение лицом в сторону Каабы во время молитвы.
26. Какова причина ниспослания 159-160 аятов суры «аль-Бакара», скрывание знаний и законов, ниспосланных Аллахом?
27. Каково положение (хукм) скрывание знаний и законов, ниспосланных Аллахом?
28. Касаются ли эти аяты мусульман, или же они относятся только к иудеям и христианам?
29. Разрешено ли брать плату за обучение Корану и шариатским наукам?
30. Выводы из аятов (аль-Бакара, 159-160) скрывание знаний и законов, ниспосланных Аллахом.
31. Какова причина ниспослания 172-173 аятов суры «аль-Бакара», разрешение чистого и хорошего и запрещение плохого и мерзкого?
32. Что является запретным: употребление в пищу или использование вообще?
33. Расскажите о положении относительно рыбы и морепродуктов.
34. Каково положение о детёныше, если он был найден в животе самки?
35. Разрешено ли использовать шкуру, шерсть, жир мертвых животных?
36. Каков вердикт шариата относительно крови, остающейся в мясе и кровеносных сосудах животного?
37. Объясните положения об использовании кожи, шерсти и т.д. свиньи.
38. Излагайте положения о человеке, вынужденном использовать в пищу мясо свиньи, мертвечину и т.д?
39. Выводы из аятов (аль-Бакара, 172-173) Разрешение чистого и хорошего и запрещение плохого и мерзкого.
40. Какова причина ниспослания 178-179 аятов суры «аль-Бакара», месть за убийство человека?
41. Каково положение о кровной мести?

42. Наказывается ли отец за убийство своего ребенка?
43. Какое наказание предусмотрено группам людей за убийство одного человека?
44. Каким образом приговор приводится в исполнение?
45. Кто имеет право выносить решение об исполнении приговора?
46. Какие выводы из 178-ого по 179-ого аята из суры «аль-Бакара», мекка за убийство человека.
47. Какова причина ниспослания 221 аята суры «аль-Бакара», заключение брака с язычниками?
48. Каково положение о заключении брака с женщинами Писания – христианками и иудейками?
49. Каково положения о язычниках, с которыми запрещено вступать в брак?
50. Выводы из 221-ого аята суры «аль-Бакара», заключение брака с язычниками.
51. Какова причина ниспослания с 222-ого по 223-его аята из суры «аль-Бакара», о запрете половых отношений с женами во время месячных и в послеродовом периоде?
52. Что является запретным в отношении с женами во время месячных и в период послеродового очищения?
53. Каковы искупительные действия за нарушение запрета?
54. Объясните положения «продолжительность месячных».
55. Когда разрешается вступать в половые отношения с женой, у которой только что прекратились месячные или завершился послеродовой период?
56. Что запрещается женщинам в периодах «хайда и нифаса»?
57. Выводы из 222-ого по 223-его аята из суры «аль-Бакара», о запрете половых отношений с женами во время месячных и в послеродовом периоде.
58. Прокомментируйте хукм «клятва разводом».
59. Что означает смысл слов «пустые клятвы», «за пустословие в ваших клятвах» (за ненамеренно произнесенную клятву)?
60. Какова клятва о прекращении половых отношений, приводящая к разводу?

61. Что означает слово «аль-фай - возвратятся», упомянутое в данных аятах суры «аль-Бакара»?
62. Выводы из 224-ого по 227-ого аята суры «аль-Бакара».
63. Какова причина ниспослания 228-ого по 231-ого аята суры «аль-Бакара», законность развода в Исламе?
64. Прокомментируйте правомерность развода в Исламе.
65. Определите период ожидания после развода – (аль-‘идда) для разведенной женщины; для беременной; для женщины, у которой прекратились месячные.
66. Что имеется ввиду под словом «الأقراء»;
67. Излагайте смысл аятов «... и не разрешается им скрывать то, что сотворил Аллах в их утробах...».
68. Являются ли положение 228-ой аята из суры «аль-Бакара», общими для всех разведенных женщин?
69. Каково хукм «Возвратный» развод (الطلاق الرجعي)?
70. Прокомментируйте мнения ученых по поводу «единовременного тоекратного развода».
71. Какой хукм двукратного развода.
72. Может ли муж дать развод жене в обмен на имущество (деньги – аль-хул)?
73. Имеется ли возможность женщине, получившая тоекратный развод возвращаться к мужу?
74. Объясните положения брак «тахлиль».
75. Выводы из 228-ого по 231-ого аята в суре «аль-Бакара». Законность развода в Исламе.
76. Расскажите о положении, связанные с кормлением младенца в 232-ом аяте в суре «аль-Бакара».
77. Что имеется ввиду под словом «родительницы» (الوالدات) в данных аятах в суре «аль-Бакара»?
78. Обязана ли мать кормить грудью своего ребенка?
79. Прокомментируйте период кормления, служащий причиной для молочного родства.
80. Расскажите об определении расхода кормилицы.
81. Что значит (... и на наследника [возлагается] то же самое.)

82. Выводы из 232-ого аята суры «аль-Бакара», о положения, связанные с кормлением младенца.
83. Дайте определение термину «ожидание (аль-Идда - العدة)» после смерти мужа, в течение которого женщина не может выйти замуж упомянутой в 234-ом аяте в суре «аль-Бакара».
84. Относятся ли данные аяты к категории “насих”?
85. Объясните положения «аль-Идда» для беременной женщины, у которой умер муж.
86. Сколько женщина должна соблюдать траур после смерти мужа – «Ихдад»?
87. Каково предназначение «аль- Идды» в исламе?
88. Выводы из 23-его аята суры «аль-Бакара», «ожидание (аль-Идда - العدة)» после смерти мужа, в течение которого женщина не может выйти замуж .
89. Какова причина ниспослания в 235-ом по 237-ом аяте в суре «аль-Бакара», сватовство к женщине и ее право на свадебный подарок «махр»?
90. Расскажите о сватовстве к женщине и ее право на махр – свадебный подарок.
91. Объясните положение о сватовстве к женщине.
92. Каково положение брака в период «аль-Идды»?
93. Излагайте положение женщины, получивший развод до вступления в брачное отношение.
94. Является ли «аль-мут’а» (подарок со стороны мужа) разведенной женщине) обязательным?
95. Что такое «аль-мут’а» и его стоимость?
96. Выводы из 235-ого по 237-ого аята из суры «аль-Бакара». Сватовство к женщине и ее право на свадебный подарок «махр»?
97. Какова причина ниспослания с 275-ого по 281-ого аята суры «аль-Бакара», ростовщичество и вред, наносимый им обществу?
98. Что является ростовщичеством, запрещенным в Исламе?
99. Разрешено ли ростовщичество в малых объемах (с небольшими суммами)?
100. Выводы из 275-ого по 281-ого аята суры «аль-Бакара», ростовщичество и вред, наносимый им обществу.
101. Какова причина ниспослания 4-ого аята суры «ан-Ниса», многоженство и мудрость разрешения в Исламе иметь несколько жен?

102. Расскажите о положение родственных взаимоотношениях.
103. Как распоряжается опекун имуществом сирот, не достигших совершеннолетия?
104. Объясните аят (...женитесь на тех, что приятны вам, женщинах, и двух, и трех, и четырех.) – это правило или исключение?
105. Выводы из 4-ого аята суры «ан-Ниса». Многоженство и мудрость разрешения в Исламе иметь несколько жен.
106. Какова причина ниспослания 5-ого 10-ого аята суры «ан-Ниса»,защита имущества сирот в Исламе?
107. Кто является «неразумными», о которых говорится в данных аятах?
108. Расскажите про положения о дееспособности.
109. Объясните положения о лишении дееспособности несовершеннолетних.
110. Имеет ли опекун право расходовать средства из имущества сироты?
111. Выводы из 5-ого по 10-ого аята суры «ан-Ниса».Защита имущества сирот в Исламе.
112. Какова причина ниспослания 34-ого 36-ого аятов суры «ан-Ниса»,пути решения конфликта между супругами?
113. Расскажите о мерах, принимаемые для решения конфликтных ситуаций между супругами, на которые указал Ислам.
114. Кто имеет право быть представителями мужа и жены для разрешения конфликтной ситуации?
115. К кому относится аят «А если вы боитесь разрыва между обоими [супругами], то пошлите судью из его семьи и судью из ее семьи»?
116. Изложите те требования, предъявляемые к представителям супругов.
117. Выводы из 34-ого по 36-ого суры «ан-Ниса», пути решения конфликта между супругами.
118. Какова причина ниспослания 92-ого по 94-ого аята суры «ан-Ниса», убийство и наказание за него в Исламе?
119. Расскажите о видах убийств.
120. Что такое «умышленное убийство», и каково наказание за него?
121. Каковы выплаты компенсации в случае неумышленного убийства?
122. Объясните размер компенсации.

123. Предусматривается ли раскаяния за убийство?
124. Расскажите хадис, приводимый имамом Муслимом, где рассказывается о человеке, убившем сто человек.
125. Выводы из 92-ого по 94-ого аята суры «ан-Ниса», убийство и наказание за него в Исламе.
126. Какова причина ниспослания 1-ого 4-ого аята суры «аль-Маида», разрешенные и запрещенные виды пищи?
127. Что имеется в виду в аяте «Будьте верны в договорах...»?
128. Что запрещается употреблять в пищу?
129. Расскажите условия забоя животных для употребления их мяса в пищу с точки зрения Исламского Шариата.
130. Можно ли охотиться с помощью хищных птиц и животных?
131. Выводы из 1-ого и 4-ого аята, разрешенные и запрещенные виды пищи.
132. Какова причина ниспослания 28-ого по 29-ого аята суры «ат-Тауба», запрет вхождения язычников в Запретную мечеть Мекки?
133. Кто является язычниками (многобожниками)?
134. Что означает «Ведь многобожники – нечистота»?
135. Можно ли многобожникам входить в мечети?
136. Что такое «джизья»?
137. Выводы из 28-ого по 29-ого аята суры «ат-Тауба». Запрет вхождения язычников в Запретную мечеть Мекки.
138. Какова причина ниспослания 36-ого по 37-ого аята суры «аль-Хадж», приближение к милости Аллаха с помощью жертвоприношений?
139. Расскажите о положении, связанные с жертвоприношением верблюдов и крупнорогатого скота.
140. Что является более предпочтительным в жертвоприношениях?
141. Каково положения употребление в пищу мяса жертвенных животных.
142. Объясните время и место жертвоприношения.
143. Выводы из суры «Аль-Хадж» с 36-ого по 37-ого аята «Приближение к милости Аллаха с помощью жертвоприношений».

Примерная тематика рефератов

1. История возникновения и формирования науки комментирования Корана.
2. Значение комментирования Корана.
3. Требования для понимания Корана.
4. Структура науки комментирования Корана.
5. Виды и особенности комментирования Корана.
6. Польза, приносимая Кораном.
7. Какой тафсир Корана нам нужен?
8. Сравнительный анализ тафсира Мухаммад Али ас-Сабуни и Ибн Кассир (на примере суры «аль – Бакара, 101-103 »).
9. Причины большого количества различных комментариев Корана.
10. Тафсир Мухаммад Али ас-Сабуни и его особенности.
11. Саид Кутб и его тафсир.
12. Особые темы Корана.
13. Имена Корана.
14. Различительные особенности Корана от Хадиса.
15. Классификация сур Корана.
16. Особенности мекканских сур.
17. Особенности мединских сур.
18. Научная информация Корана.
19. Прекрасные буквы в Коране.
20. Саджда в Коране.
21. Ибн Араби и его тафсир.
22. Тафсир аль-Мунтахаб.
23. Проблемы перевода Корана.
24. Кораническая экзегетика мусульман Поволжья и Приуралья (конец XVII - начало XX вв.)